|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Учреждения  МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  И.о.Заведующего МКДОУ  д/с № 312 «Жемчужинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Наркевич  Приказ №  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

**МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:**

**учитель – дефектолог высшей квалификационной категории**

Николаева Ирина Игоревна

Новосибирск 2021

**I.Целевой раздел**

1. Пояснительная записка…………………………………………………3

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы…………………….3

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…......4

1.3. Особенности контингента детей……………………………………..6

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения……………………………………………………………………………...8

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы…………....11

**II.Содержательный раздел**

1. Учебный план реализации рабочей программы……………………...13

2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений зрения детей.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога………………………………………………………...14

2.2. Особенности организации коррекционно - образовательного процесса……………………………………………………………………...16

2.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения………………………………………………………...19

3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, другими специалистами…………………………………………………………35

**III.Организационный раздел**

1. Материально – техническое обеспечение программы………………37

2. Организация коррекционной работы.

2.1. График и расписание работы учителя – дефектолога………………………………………………………………………37

2.2. Расписание образовательной деятельности……………………………………………………………………..37

3. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………...38

4. Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляемая тифлопедагогом………………41

Список литературы……………………………………………………….44

Приложение к программе………………………………………………….

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МКДОУ д/с №312, является ее составной частью.

Рабочая программа учителя - дефектолога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями зрения младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов по следующим программам (разделам):

«Развитие зрительного восприятия»,

«Развитие социально-бытовой ориентировки»,

«Развитие пространственной ориентировки»,

«Развитие осязания и мелкой моторики».

Раздел работы по развитию осязания и мелкой моторики входит в каждое занятие.

**1.1.Цель и задачи рабочей программы:**

*Цель рабочей программы:*

- обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы МКДОУ д/с №312 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

*Основные задачи рабочей программы*

* Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.
* Формирование у детей с нарушением зрения представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.
* Формирование у детей с нарушением зрения правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.
* Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

*Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Основная образовательная программа дошкольного образования (адаптированная образовательная программа дошкольного образования), разработанная и утвержденная образовательной организацией с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Устав МКДОУ д/с № 312 «Жемчужинка».

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе МКДОУ д/с №312.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать **принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:**

* учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
* комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
* перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
* дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
* создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе определены периоды проведения педагогической диагностики (мониторинга), приложена индивидуальная карта достижений ребенка по освоению содержания вышеперечисленных разделов в соответствии с возрастной группой, а также перспективный план работы.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, коррекционно-образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

**1.3. Особенности контингента детей.**

МКДОУ детский сад №312 «Жемчужинка» посещают:

* дети с амблиопией и косоглазием с разной степенью нарушения остроты и характера зрения;
* слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 с коррекцией на лучше видящем глазу (при прогрессирующих необратимых нарушениях зрения к слабовидящим детям относятся также дети с более высокой остротой зрения);
* частично-видящие дети с остротой зрения до 0,04 с оптической коррекцией стеклами (при прогрессирующих необратимых нарушениях зрения до 0,08 с коррекцией);
* незрячие дети, пользующиеся осязательно-слуховым способом восприятия учебного материала и ориентации в окружающем;
* дети, имеющие врожденные пороки зрительного анализатора (астигматизм, катаракта, глаукома, ретинопатия недоношенных и др.),
* дети с сочетанными нарушениями (ДЦП, ЗПР различного генеза, дети с эмоционально – личностными расстройствами и др.).

Следует отметить, что практически у всех детей имеются речевые нарушения и различные вторичные отклонения.

**У детей с нарушениями зрения имеются свои специфические особенности в развитии:**

* своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др;
* значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе;
* ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства;
* неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей;
* качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира;
* трудности в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения;
* отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
* сокращен срок хранения зрительного образа, память кратковременная;
* у некоторых детей сужено поле зрения, нарушено цветовосприятие, расплываются контуры предмета – нет четкого изображения, поэтому он плохо представляет и нечетко говорит о предмете;
* ребенку нужно больше времени для анализа ситуации и предмета;
* нарушения зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов.

В дошкольное учреждение ребёнок приходит с рядом вторичных отклонений и сопутствующих соматических заболеваний. На фоне зрительной патологии у детей наблюдаются неблагополучные отклонения психического развития или вторичные дефекты, которые характеризуются снижением запаса представлений о предметах и явлениях окружающей среды, затруднением или отсутствием возможности овладения предметно-практическими действиями, возникновением трудностей в передвижении и ориентировке в пространстве, нарушением развития познавательных процессов.

Эффективный способ лечебно - восстановительной и коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, является одной из актуальных проблем.

Система коррекционно-педагогической работы направлена на всестороннее развитие ребенка, овладение им необходимыми знаниями, умениями и навыками – при помощи особых методов и приемов коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

На основании вышеизложенного понятно, что дети с нарушением зрения нуждаются в специальной помощи, суть которой заключается в ее комплексности, то есть в тесном взаимодействии тифлопедагогов, воспитателей, специалистов и родителей.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

**1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушением зрения.**

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

*Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения 6-7 лет:*

**Восприятие.** Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

**Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

**Память.** У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов. **Речь.** Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затрудненно и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограниченно поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связанны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

**Мыслительные процессы.** На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

**Физическое развитие.** Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

**Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является вне ситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

**Безопасность.** Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

**Изобразительная деятельность.** Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурного объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

**2.Планируемые результаты освоения программы детьми с нарушением зрения.**

Достижение ребенком с нарушением зрения интегративных характеристик развития личности, обозначенных стандартом, имеет свои особенности.

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Учебный план реализации рабочей программы/**

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

* «Развитие зрительного восприятия» (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).
* «Развитие социально-бытовой ориентировки» (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).
* «Развитие пространственной ориентировки» (Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с тематическим планом МКДОУ д/с № 312 на текущий учебный год (см. приложение).

Комплексно-тематическое планирование в рамках рабочей программы учителя – дефектолога для детей дошкольного возраста представлено перспективным планом: *по развитию зрительного восприятия и социально-бытовой ориентировке,* *по развитию пространственной ориентировки.*

Согласно нормативам санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных обра­зовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ, следует уменьшить коли­чество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную рабо­ту. В соответствии СанПиНом, продолжительность непосредственно образо­вательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, 5 года жизни - не более 20 минут, 6 года жизни — не более 25 минут, с детьми 7 года жизни — не более 30 минут.

Временная продолжительность реализации рабочей программы с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

**2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений зрения детей.**

**2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.**

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Групповая работа проводится посредством интегрированной непосредственно образовательной деятельности с педагогом дополнительного образования и воспитателем. Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Также тифлопедагогом проводятся *специальные коррекционные занятия*, целью которых является подготовка детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к аппаратному лечению, при этом учитывается, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате.

*Тифлопедагог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:*

* формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
* формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
* обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке. Важнейшая задача, решаемая тифлопедагогом – формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.

*Целью работы тифлопедагога* является:– формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

*Основные направления работы тифлопедагога:*

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Изучение медицинских и офтальмологических карт.
3. Наблюдение за детьми.
4. Исследование зрительного восприятия.
5. Проведение специальных коррекционных занятий:

* Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений.
* Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики.
* Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве.
* Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

*Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:*

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медики-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической комиссии);
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

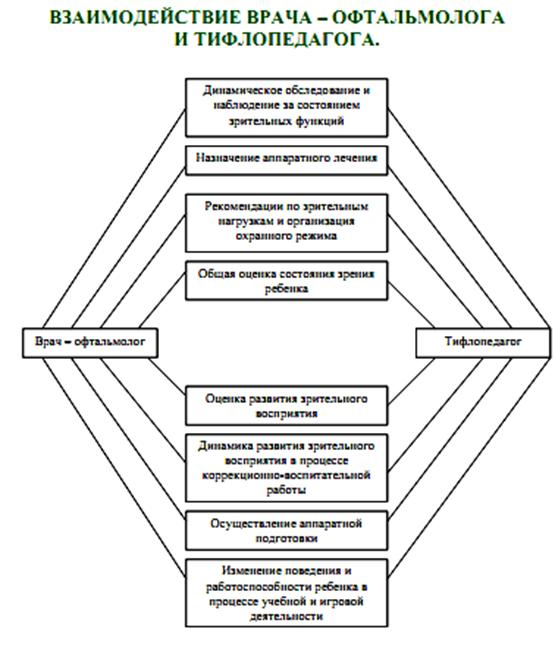
*Методическая работа тифлопедагога:*

* посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
* выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
* организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
* индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
* пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
* показ открытых занятий с детьми.

**2.2. Особенности организации коррекционно - образовательного процесса.**

Содержание рабочей программы предусматривает обучение и воспитание детей с нарушением зрения в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических видах деятельности для детей старшего дошкольного возраста. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы.

Поскольку коррекционно-психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней диагностической, коррекционной и развивающей помощи детям-дошкольникам с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями, модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ можно представить в следующей схеме:



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель взаимосвязи в коррекционной работе с детьми тифлопедагога и учителя-логопеда** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **тифлопедагог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Диагностика и определение уровня**  **психического развития** | **Учет индивидуальных особенностей развития ребенка и возможности их коррекции** | **Развитие и коррекция высших психических функций** | **Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы** | **Формирование адекватного представления о себе и о своих возможностях** | **Компенсация нарушений и развития зрительного восприятия** | **Активизация и развитие зрительных функций и сохранных анализаторов** | **Соблюдение офтальмо-гигиенических требований и охранительного режима, создание условий для зрительной работы** | **Обогащение зрительных представлений об окружающем мире посредством полисенсорного восприятия** | **Расширение и обогащение словаря, создание условий для преодоления вербализма** | **Формирование перцептивных действий, при активном привлечении сохранных функций, развития навыков обследования предметов на полисенсорной основе** | **Применение специальных коррекционно-компенсаторных форм, методов, приемов, средств обучения** | **Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи и связной речи ; автоматизация звуков, закрепление речевых умений** | **Формирование перцептивных действий, основывающихся на активном привлечении сохранных функций, развития навыков обследования предметов на полисенсорной основе** | **Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графомоторных навыков** | **Поэтапная алгоритмизация предметно-практических действий** | **Совместное проведение подгрупповых коррекционных занятий** | **Расширение познавательного опыта, воспитание навыков зрительного восприятия предметов** | **Занятия с нетрадиционным оборудованием (трости, ориентиры и т.д.)** | | |
| **учитель-логопед** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Работа тифлопедагога проводится во взаимодействии и с воспитателем. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом. Они применяют индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку и единый стиль работы в целом. Диагноз, структура дефекта, компенсаторные возможности ребенка, определяют содержание и структуру деятельности тифлопедагога и воспитателя. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой). Одной из задач совместной деятельности тифлопедагога и воспитателя является расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, формирование предметных представлений. Коррекционные занятия проводит тифлопедагог, а воспитатель по его рекомендациям углубляет и расширяет знания детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Таким образом, совместная слаженная работа тифлопедагога и воспитателя способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач по формированию предметных представлений у детей с нарушением зрения.

**2.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.**

*а) Организация безбарьерной среды жизнедеятельности.*

*б) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.*

Основными программами, реализуемыми в МКДОУ д\с №312 «Жемчужинка», являются:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.- М. 2003.

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы.

- Основная общеобразовательная программа МКДОУ д\с №312 «Жемчужинка»;

*в) Специальные методические пособия и дидактические материалы.*

Учитывая многоаспектность коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения, учителем - дефектологом также используются следующие категории программ и методических рекомендаций:

- организация коррекционной деятельности ДОУ,

- диагностическое сопровождение коррекционного процесса,

- общеразвивающая подготовка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями,

- развитие и коррекция общей и мелкой моторики,

- подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения,

- формирование базовых познавательных навыков у детей, ранее не обучавшихся в системе специального образования,

- коррекция общения детей с трудностями коммуникации и социального взаимодействия,

- коррекция эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста,

- нейропсихологическая коррекция когнитивных расстройств,

- формирование пространственных представлений,

- коррекция детско-родительских отношений,

- формирование социально-бытовой адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями в развитии.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. В основу отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;

- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов;

- вариативности;

- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

*г) методы коррекционного воздействия*

Таблица 3 - **Методы коррекционного воздействия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы коррекционного воздействия.** | | |
| **Практические методы** | **Наглядные методы** | **Словесные методы** |
| 1. **Упражнение:**   -подражательно-исполнительское;  - конструктивные;  - творческие.   1. **Игровой метод.** 2. **Моделирование.** | 1. **Наблюдение.** 2. **Рассматривание**рисунков, картин, макетов. 3. **Просмотр** мультимедийных презентаций, видео. 4. **Показ** образца. | 1. **Рассказ** 2. **Пересказ** 3. **Беседа:**   - предварительная;  - итоговая;  - обобщающая.   1. **Чтение.** |
| **Приемы** | | |
| - упражнение;  -опыты и экспериментирование;  - моделирование. | -показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;  - показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);  - выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) признаков, по которым объект наиболее узнаваем;  - ознакомление детей с алгоритмом восприятия. | - алгоритм описания того или иного предмета, его свойств и качеств;  - инструкция;  - прослушивание записей;  - вопросы;  - словесный диктант. |

**Развитие зрительного восприятия** предусматривает развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, определение их формы, цвета, величины и формирование навыка действия с предметами, воспитание интереса к окружающему миру. Так при нарушении зрения происходит сокращение и ослабление зрительного восприятия у слабовидящих и частично видящих детей. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Многие признаки предметов и явлений визуального характера (цвет, свет, величина, форма и др.) не воспринимаются данными детьми непосредственно. Так, если у слабовидящего ребенка нарушено цветоощущение, то цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены.

**Ориентировка в пространстве** на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа окружающего их пространства. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

**Социально – бытовая ориентировка** состоит из четырех составляющих: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдение на улице», «Ребенку о самом себе».

В процессе занятий дети с нарушением зрения получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения.

**Развитие осязания и мелкой моторики** у детей с нарушением зрения направлена на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно - практических действий с помощью сохранных анализаторов.

*д) Задачи Образовательных областей*

**«Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями зрения в общественную жизнь.

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных

личностных оценок и позитивного отношения к себе;

* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

и общечеловеческим ценностям;

* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушениями зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с нарушениями зрения к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,

играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных навыков включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию **культурно-гигиенических умений:**

* прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);
* соблюдать опрятность, при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;

по развитию **гигиенических навыков**:

* обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.);
* пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое

мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало);

**одежда и внешний вид**:

* формировать умение различать разные виды одежды по их функциональному использованию;
* соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания;
* хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;
* правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками
* и др.;
* выбирать одежду по погоде, по сезону;
* контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
* пользоваться общественным транспортом;
* правила безопасности дорожного движения;
* пользоваться электроприборами;

Особое место в образовательной области по формированию социально - коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушениями зрения **элементарным трудовым навыкам;** умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

* организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
* обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
* обучение уходу за растениями, животными;
* обучение ручному труду.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности у детей с нарушениями зрения обеспечиваются процессами: ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями зрения развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции— развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

* развитие словаря.
* воспитание звуковой культуры речи.
* формирование грамматического строя речи
* развитие связной речи.
* формирование элементарного осознавания явлений языка, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
* развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
* организовывать драматизации, инсценировки;
* демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
* проводить словарную работу;
* предлагать детям отвечать на вопросы;
* подобрать иллюстрации к прочитанному тексту;
* пересказать текст;
* придумать окончание к заданному началу.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с нарушениями зрения сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

*«Художественное творчество*». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам

изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями

здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

*«Музыкальная деятельность».* Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы

решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание

программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие

зрительного восприятия».

*е*)*Непосредственно коррекционная образовательная деятельность*

Таблица 4. **Социально – бытовая ориентировка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Социально – бытовая ориентировка. | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | *Предметные представления:*  Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием, на вкус, на слух. Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате.  *Приобщение ребёнка к труду взрослых:*  Воспитывать желание помогать взрослым. Наблюдения на улице за людьми, их поведением, на улице; наблюдение за движением машин; наблюдение на остановке за автобусом. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  *Ребёнку о самом себе*:  Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии; учить красиво улыбаться, говорить ласковые слова; учить красивым манерам общения с окружающими. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Развитие культурно-гигиенических навыков.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.  Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | *Предметные представления*  Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, пространственное положение).  *Приобщение ребёнка к труду взрослых*:  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец ,повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда..  *Ребёнку о самом себе:*  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. | Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода | .Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. | Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).  Продолжать учить детей правильно называть существенные при­знаки и особенности окружающих предметов. Учить детей правильно вести себя в природе. Формировать представление о содержании труда, на­званиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, оруди­ях труда и инструментах, трудовых действиях и их последователь­ности, результатах труда и его значении. Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.  У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отно­шение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать эстетические чувства, красоту окружающего мира. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать на­звание сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Познакомить детей с архитектурой. | Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления о народных игрушках | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окру­жающей природы. Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью. Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов. | Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться. |

Таблица 5. Развитие зрительного восприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Развитие зрительного восприятия | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, вос­питывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предме­тов: различать и называть форму геометрических фигур. и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков. | Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предме­тов в окружающей обстановке. Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх. Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, би­ноклями. Учить группировать предметы по одному из признаков. | Закреплять умения зрительного обследования и умения анализи­ровать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассмат­ривании. Зрительно различать и называть группы предметов с одно­родными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отби­рать предметы по убывающей и возрастающей величине. Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями. Учить детей выделять звуки на улицах города. Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воз­духа при открытом окне. Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписыва­ния сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы | Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению | Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада. Учить выделять помещения по запахам. | Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?» Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюде­нию предметов и явлений окружающей действительности, формиро­вать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов | Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех ор­ганов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога | Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать вели­чину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д | Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д | Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-  ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные при­знаки | Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов | Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контра­стность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей. | Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).  Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать этало­ны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.  Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение пер­спективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изобра­жения в перспективе и срисовывать их. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений компо­зиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и от­ношений. Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д.. Учить выполнять движения в разном тем­пе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п. Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы. | Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближай­шем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины. На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентирова­нию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и уп­ражнению зрительных функций | В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продол­жать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.). | Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект |

Таблица 6. Развитие ориентировки в пространстве

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Развитие ориентировки в пространстве | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.  Ориентироваться в групповой комнате ; в спальне; в раздевалке в туалетной комнате.. | Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, пра­вой и левой сторонах тела. Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и ниж­нюю стороны листа. | Определять пространственное расположение игрушек, окружаю­щих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади). Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.  Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном простран­стве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу | Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изме­нять направление движения. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).  Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКА  ТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния | Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы— правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).Дать детям представление о назначении окружающих предметов | Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство (на­пример, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и дет­ского сада.  Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.  Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. | Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величи­не предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). | Учить обозначать действия в речи. Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади. Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направле­ния своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи. | Учить детей обозначать в речи пространственное расположе­ние частей своего тела, активно использовать в речи пространст­венные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.). Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близ­ко, дальше, ближе. Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. | Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней. Словесно обозначать расположение предметов в реальном про­странстве и на схеме. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬ  НОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела. Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов. | Развивать пространственную ориентировку с привлечением зре­ния и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Дать представление о простейшем схематичном, условном изо­бражении игрушек и предметов (используя для этого четкие контур­ные изображения).  Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.  . | Определять помещения по характерным запахам и звукам, по­крытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки му­зыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.). Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, пред­меты по величине; находить предметы названной величины; словес­но обозначать величину предметов. | Учить понимать и активно использовать в речи обозначения на­правления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.). Закреплять и развивать умение различать пространственные при­знаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.  Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры. Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и на­против человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-  ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).  Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). | Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  . | Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их ус­ловными изображениями. Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на по­верхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). | Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).  Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.  Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева на­право, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.). |

Таблица 7. Развитие осязания и мелкой моторики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Развитие осязания и мелкой моторики | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. | Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук | Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; Учить сочетать замах с броском при метании | Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклон­но, по кругу работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки; |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, замки, кнопки .) Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (мозаиками, шнуровка) Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук. | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами | Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (куд­рявые, длинные или короткие и т.д.). | Закреплять умение самостоятельно поливать цветы, мыть камушки из игры. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возмож­ность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Учить детей различать и называть особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму) | Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков пред­метов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | учить размещать предметы по образцу и словесному указанию. | Закреплять умение размещать предметы по образцу и словесному указанию. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬ  НОЕ РАЗВИТИЕ | Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. | Формирование представлений о величине предметов: учить де­тей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.). | Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различ­ным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов | Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с по­мощью осязания геометрические фигуры и находить эти формы в окружающих предметах. Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, диффе­ренцирования их величины, фактуры и температурных ощущений. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-  ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из па­лочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), леп­ка отдельных предметов и составление композиций из них. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти). | При подготовке детей к рисованию, конструированию, апплика­ции учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, состав­лению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур | обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров | Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме. сгибание листа бумаги по различ­ным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них компо­зиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.). |

**3. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, другими специалистами.**

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с нарушениями зрения.

*Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:*

* выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
* консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
* индивидуальное консультирование родителей;
* проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
* выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).
* выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ
* рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

*Формы взаимодействия тифлопедагога с другими специалистами:*

• наблюдение за детьми в специально организованной деятельности, совместной и свободной деятельности, с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;

• выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией;

• организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;

• индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;

• показ открытых занятий с детьми.



**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Материально – техническое обеспечение программы.**

Техническое оборудование кабинета учителя - дефектолога отвечает последним современным требованиям: имеются сканер, принтер, ЖК монитор с большой диагональю, мультимедийный проектор, наушники, микрофоны, диктофоны. Кроме этого, широко используются оптические средства коррекции (очки, бинокли, монокли).

**2. Организация коррекционной работы.**

**2.1. График и расписание работы учителя – дефектолога.**

Таблица 8. *График работы учителя-дефектолога на 2021 - 2022у.г. Николаевой И.И.*

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | **7ч. 30м – 15ч. 30м**. |
| Вторник | **7ч. 30м – 15ч. 30м.** |
| Среда | **7ч. 30м** – 17ч. 30м. |
| Четверг | **7ч. 30м – 15ч. 30м**. |
| Пятница | **7ч. 30м – 13ч. 30м.** |

**2.2. Расписание образовательной деятельности.**

*Сроки Содержание работы:*

1 сентября – 31 мая Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей.

15сентября - 22 октября Мониторинг психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета.

15 апреля – 29 апреля Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 25-30 минут.

**Планирование деятельности.**

**Таблица 9.** ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

**НА 2021-2022 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **2021** | | | |
| IX |  | 03.09 - 09.09 | Овощи. Чудо - Огород. |
|  | 10.09 - 16.09 | Фрукты. Сад. |
|  | 17.09 - 23.09 | Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей). |
|  | 24.09 - 30.09 | Лес (деревья, грибы, ягоды) |
| X |  | 01.10 - 07.10 | Перелётные птицы. |
|  | 08.10 - 14.10 | Дикие животные; Детёныши диких животных. |
|  | 15.10 - 21.10 | *Диагностика* |
|  | 22.10 – 28.10 | *Диагностика* |
|  | 29.10 - 04.11 | Домашние животные и их детёныши |
| XI |  | 05.11 - 11.11 | Домашние птицы |
|  | 12.11 - 18.11 | Семья |
|  | 19.11 - 25.11 | **Младший возраст:** Человек  **Старший возраст:** Человек. Жители разных стран |
|  | 26.11 - 02.12 | Одежда. Обувь. |
| XII |  | 03.12 - 09.12 | Зима. Признаки |
|  | 10.12 - 16.12 | Зимующие птицы |
|  | 17.12 - 23.12 | Животные Севера |
|  | 24.12 – 30.12 | Новый год |
| **2022** | | | |
| I |  | 10.01 - 13.01 | Дом |
|  | *13.01* | *Досуг – Колядки.*  *Знакомство с русским фольклором* |
|  | 14.01 - 20.01 | Мебель |
|  | 21.01 - 27.01 | Комнатные растения |
|  | 28.01 - 03.02 | Транспорт. |
| II |  | 04.02 - 10.02 | Правила дорожного движения |
|  | 11.02 - 17.02 | Наша Армия |
|  | 18.02 - 24.02 | Профессии. Инструменты. |
| 25. | 25.02 - 03.03 | Посуда. |
| III |  | 04.03 | *Досуг «Женский день» 8 марта* |
| 26. | 04.03 - 10.03 | Продукты питания. |
| 27. | 11.03 - 17.03 | Подводный мир |
| 28. | 18.03 - 24.03 | Весна *(признаки, изменение в жизни растений животных и насекомых, труд людей).* |
| 29. | 25.03 - 31.03 | Перелётные птицы. |
| IV | 30. | 01.04 - 07.04 | Мой город*.* |
| 31. | 08.04 - 14.04 | Наша Родина. |
|  | *11.04* | *Досуг – День Космонавтики* |
| 32. | 15.04 - 21.04 | *Диагностика.* |
| 33. | 22.04 - 28.04 | *Диагностика.* |
|  | *29.04* | *Досуг – День Победы* |
| V | 34. | 06.05 - 12.05 | Деревья и кустарники |
| 35. | 13.05 - 19.05 | Цветы. |
| 36. | 20.05 - 26.05 | Насекомые |

Таблица 11. **Перспективный тематический план**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**(тифлопедагогов и логопеда)**

**на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Дата** | **Тема** |
| **2021учебный год** | | | |
| IX | 1 | **03.09** | Овощи. Чудо - Огород. |
| 2 | **10.09** | Фрукты. Сад. |
| 3 | **17.09** | Осень*(признаки*, *животные, насекомые, труд людей)* |
| 4 | **24.09** | Лес*(деревья,кустарники, грибы, ягоды).* |
| X | 5 | **01.10** | Перелетные птицы |
| 6 | **08.10** | Дикие животные. Детеныши диких животных. |
| 7 | **15.10** | *Диагностика* |
| 8 | **22.10** | *Диагностика* |
| 9 | **29.10** | Домашние животные и их детеныши. |
| XI | 10 | **05.11** | Домашние птицы. |
| 11 | **12.11** | Семья. |
| 12 | **19.11** | **Младший возраст:** Человек  **Старший возраст:**  Человек. Жители разных стран |
| 13 | **26.11** | Одежда и обувь. |
| XII | 14 | **03.12** | Зима. Признаки. |
| 15 | **10.12** | Зимующие птицы. |
| 16 | **17.12** | Животные Севера |
|  | 17 | **24.12** | Новый год. |
| **2022учебный год** | | | |
| I | 18 | **10.01** | Дом. |
|  | *13. 01* | *Досуг – Колядки.*  Знакомство с русским фольклором. |
| 19 | **14.01** | Мебель. |
| 20 | **21.01** | Комнатные растения. |
| 21 | **28.01** | Транспорт. |
| II | 22 | **04.02** | Правила дорожного движения. |
| 23 | **11.02** | Наша Армия. |
| 24 | **18.02** | Профессии. Инструменты. |
| 25 | **25.02** | Посуда. |
| III |  | *04.03* | *Досуг «Женский день 8 марта»* |
| 26 | **04.03** | Продукты питания. |
| 27 | **11.03** | Подводный мир |
| 28 | **18.03** | Весна (*признаки,изменения в живой природе).* |
| 29 | **25.03** | Перелетные птицы. |
| IV | 30 | **01.04** | Мой город. |
| 31 | **08.04** | Наша Родина. |
|  | *11.04*. | *Досуг – День Космонавтики.* |
| 32 | **15.04** | *Диагностика.* |
| 33 | **22.04** | *Диагностика* |
|  | **29.04** | *Досуг – День Победы* |
| V | 34 | **06.05** | Деревья и кустарники. |
| 35 | **13.05** | Цветы. |
| 36 | **20.05** | Насекомые |

Таблица 12. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога Николаевой Ирины Игоревны на 2021-2022 у.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день | время | занятие |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8ч.00 – 9ч.00м. | Индивидуальная работа, работа с родителями. |
| 9ч.00м. - 11ч.00м. | **Подгрупповое занятие СБО (средний – старший возраст)** |
| 11ч.-00 – 11ч.20м. | Индивидуальное занятие с Лёвой. |
| 11ч.20м. - 13ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| 13ч.00м - 15ч.00м | Консультация педагогов, сестры - ортоптистки. |
| 15ч.00м. – 16ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| ВТОРНИК | 8ч.00 – 9ч.00м. | Индивидуальная работа, работа с родителями. |
| 9ч.00м. - 11ч.00 | **Подгрупповое занятие развитие зрительного восприятия (младший – старший возраст)** |
| 11ч.-00 – 11ч.20м. | Индивидуальное занятие с Лёвой. |
| 11ч.20м. - 13ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| 13ч.00м - 15ч.00м | Индивидуальные занятия со слепым ребенком, консультация педагогов, офтальмолога, сестры-ортоптистки. |
| 15ч.00м. – 16ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| СРЕДА | 10ч.00 – 11ч.00м. | **Подгрупповое занятие развитие ориентировки в пространстве (младший возраст), Подгрупповое занятие СБО (старший возраст)** |
| 11ч.-00 – 11ч.20м. | Индивидуальное занятие с Лёвой. |
| 11ч.20м. - 13ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| 13ч.00м - 15ч.00м | Индивидуальные занятия со слепым ребенком, консультация педагогов, сестры-ортоптистки. |
| 15 ч.00 - 16.ч.00м | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| 16ч.00м - 17м.00м | Занятия на интерактивном столе (старший возраст). |
| 17ч.00м - 18ч.00м. | Консультация родителей. |
| ЧЕТВЕРГ | 8ч.00 – 9ч.00м. | Индивидуальная работа, работа с родителями. |
| 9ч.00м.-9ч.20м. | Индивидуальное занятие с Лёвой. |
| 9ч.20м. - 13ч.00м. | **Подгрупповое занятие развитие ориентировки в пространстве (младший возраст, старший возраст)** |
| 13ч.00м - 15ч.00м | Индивидуальные занятия со слепым ребенком, консультация педагогов, сестры-ортоптистки. |
| 15ч.00м. – 16ч.00м. | Индивидуальные занятия с учётом индивидуальной коррекционной программы (развитие осязания и мелкой моторики пальцев, развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия.) |
| ПЯТНИЦА | 8ч.00 – 8ч.50м. | Подготовка оборудования для презентаций |
| 8ч.50м. - 12ч.35м | Показ тематических презентаций |
| 13ч.00м - 15ч.00м | Консультация педагогов, сестры-ортоптистки. |
| 15ч.00 - 16ч.00м | Индивидуальная работа с учётом индивидуальной коррекционной программы. |

Итого: 40 часов.

**Таблица 13. План досуговых мероприятий 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Подготовительная*** |
| ***Сентябрь*** |  |
| ***Октябрь*** | День зрения |
| ***Ноябрь*** | «Чудо – роднички». |
| ***Декабрь*** | «Помощники для глаз». |
| ***Январь*** | «Чуткий защитник». |
| ***Февраль*** | «Необычная ракушка». |
| ***Март*** | «Проворные разведчики». |
| ***Апрель*** | «Лабиринт вкуса» |
| ***Май*** | «Тайна пяти «П». |

**Таблица 14. Планирование сетевого взаимодействия МКДОУ д\с №312 «Жемчужинка» с организациями партнёрами.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия  **МАУДО г. Новосибирска**  **«Детский автогородок».** |
| 1 | История развития правил дорожного движения. |
| 2 | **Дорога и её элементы.** |
| 3 | А у нас сегодня гости! |
| 4 | Элементы дороги и их назначение. |
| 5 | **Виды пешеходных переходов.** |
| 6 | **Сигналы и виды светофора.** |
| 7 | Регулировщик. Сигналы регулировщика. |
| 8 | В стране дорожных знаков. |
| 9 | Дорожные знаки и правила безопасности дорожного движения. |

**Таблица 15. - План-схема работы учителя-дефектолога на 2021-22 уч. год**

|  | **Направления деятельности** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Информационно – аналитическое** | 1. **Экспертно – диагностическое** | 1. **Коррекционно – развивающее** | 1. **Методическое** | 1. **Консультативное** |
| ***Сентябрь*** | Работа с медицинскими картами (с учетом новых детей).  Обобщение результатов диагностики. | Диагностика | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | Работа с педагогами по организации взаимодействия | Консультация для родителей «Особенности работы детского сада для детей с нарушением зрения». |
| ***Октябрь*** |  | Диагностика.  Корректировка перспективных планов. | Индивидуальная работа с детьми. |  | Консультирование родителей по результатам диагностики у детей. |
| ***Ноябрь*** |  |  | Индивидуальная работа с детьми. | Создание сухого бассейна для детей в помещении кабинета дефектолога. | Консультирование родителей по проблемам развития у детей. |
| ***Декабрь*** |  |  | Индивидуальная работа с детьми. | Подготовка мультимедийной презентации «Создание офтальмо-гигиенических условий в группе для детей с нарушением зрения.» | Семинар для педагогов «Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения. |
| ***Январь*** | Обогащение развивающей среды (оценка наполняемости и соответствия задачам развития детей с нарушениями зрения) | Выборочная диагностика группы. | Индивидуальная работа с детьми. | Подготовка к ПМПк. |  |
| ***Февраль*** | Обновление мобильных стендов групп по проблемам развития детей. |  | Индивидуальная работа с детьми. |  | Консультация воспитателей на тему: «ЗПР. Методы и приёмы». |
| ***Март*** | Работа на собственном сайте, обновление материала. |  | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. |  |  |
| ***Апрель*** | Обобщение результатов диагностики, заполнение карт. | Диагностика. |  |  | Консультации для педагогов и родителей по запросам. |
| ***Май*** | Индивидуальная работа с детьми. | Итоговый педсовет. | Консультирование родителей по проблемам развития у детей. |

**3.Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды**

*Оборудование кабинета тифлопедагога.*

* Работа со слабовидящими детьми.
  1. Перечень общих пособий:

а) фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветные);

б) фоны;

в) подставки;

г) указки;

д) примерный список методической литературы по проблемам слабовидения;

е) специальные тифлотехнические приборы, используемые в работе сос/в (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.).

* 1. Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.):

а) по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;

б) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;

в) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных вариантах (т.е. модальностях), типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние, внешние,);

г) по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;

д) по развитию нестереоскопических способов познания глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.).

1. Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
2. Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграмы и др.).
3. Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.).
4. Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);

б) пособия для развития неречевых средств общения.

1. Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

а) тактильно – кинестетических ощущений;

б) слухового восприятия (набор звуковых игрушек);

в) обоняния и осязания (бытовые запахи и разные поверхности).

* Работа с детьми с амблиопией и косоглазием.
  + 1. Перечень общих пособий:

1. фланелеграф для фронтальной работы и индивидуальные фланелеграфы на подгруппу детей (2х цветн., фон темный и светлый);
2. фоны;
3. подставки;
4. указки;
5. примерный список методической литературы по проблемам амблиопии и косоглазия;
   * 1. Пособия по развитию зрительного восприятия (фронтальные и индивидуальные);
6. пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;
7. алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;
8. пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);
9. пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;
10. пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия, удаление и т.д.).
    * 1. Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).
      2. Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграмы и др.).
      3. Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застежка и др.)
      4. Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):
11. для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
12. для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.
    * 1. Специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, сенсомотиваторы).

**4. Педагогическая диагностика (мониторинг) коррекционно-образовательного процесса, осуществляемая тифлопедагогом.**

Успешность социальной адаптации и абилитации детей с нарушением зрения обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выявляющей проблемы, и адекватным (в соответствии с ее результатами) содержанием коррекционного воздействия на детей. Между тем до сих пор не разработаны единые подходы к диагностическому исследованию дошкольников с патологией зрения.

*Целью* тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие задачи: определяет индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению (что подразумевает и принятие ребенком помощи различного вида тифлопедагога), возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии. Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным зрением и уровнем развития сохранных анализаторов. В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии. Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

В процессе наблюдений и обследования тифлопедагог должен наладить с каждым ребенком положительный эмоциональный контакт, расположить к себе, заинтересовать в общении. Это является одним из условий успешности последующей коррекционной работы. Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического материала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше, чем в норме.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситуаций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодействия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. Москва Издательство «Экзамен», 2003.

2. Архипенко Г.А. «Развитие речи младших дошкольников с недостатками зрения» Дошкольное воспитание. – 2005.

3. Выготский Л. С. «Вопросы детской психологии». Союз- 2006.

6. Солнцевой Л.И.; Денискиной В.З «Психология воспитания детей с нарушением зрения». Налоговый вестник, Москва- 2004.

7. Яковлева Г. В. «Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка». Методическое пособие для педагогов ДОУ. Челябинск: Цицеро, 2009.

8. Аветисов Э.С.» Содружественное косоглазие». Москва 1977.   
Малева З.П. «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто - ортоптическому лечению» Москва – 2009.

9. .Комарова Т.П. «Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения». – Москва 2008.

10. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123с.

11. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск, 1989.

12. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

13. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

14. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

15. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

16. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007.

17. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

18. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003.

19. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.

20. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.

21. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ,2008.

21. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у до-школьников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

22. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002.

23. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.

24. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара: СГПУ, 2008.

25. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

26. Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/Л.А. Ремезова (и др.). – Ульяновск, 2012.

27. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.

28. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.

29. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.

30. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З.П. Малёва. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.

31. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.

32. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.

33. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.

34. Малёва З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.

35. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

36. Методические рекомендации по разработке раздела «Содержание коррекционной работы» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Авторы-составители: Яковлева Г. В., Лаврова Г. Н., Дружинина Л. А., Челябинск, 2012.

37. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразоваельным программам - образовательным программам дошкольного образования»

39. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"